

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №364» г Перми

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 26 от 09.04.2019



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад №364»
Т.А. Минькова Т.А. Минькова
Приказ №75/1-О от 09.04.2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2018 год.**

Пермь, 2019

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Полное наименование ДОУ | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 364» г.Перми |
| Краткое наименование ДОУ | МАДОУ «Детский сад № 364» г.Пеми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | <p>детский сад общеразвивающего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР)</p> <p>Учредитель – муниципальное образование «Город Пермь».</p> <p>Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми, находящейся по адресу: Россия, 614000, г. Пермь, ул. Ленина,23, телефон 212-70-50.</p> <p>В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014).- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)- Нормативными правовыми актами администрации Пермского края.- Решениями органов управления образования всех уровней.- Договором с Учредителем и Уставом, утверждённым распоряжением заместителя главы администрации города Перми - начальника департамента образования администрации города Перми от 04.07.2016 № СЭД-08-01-26-238.- Договорами между родителями и ДОУ. <p>МАДОУ «Детский сад № 364» - юридическое лицо</p> <p>Основной государственный регистрационный номер муниципального учреждения 1025900911321.</p> <p>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 5904082246</p> <p>Код причины постановки на учет муниципального учреждения в налоговом органе (КПП)590401001</p> <p>Коды по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности, продукции и услуг ОКПО 46779359 ОКАТО 57401380000, ОКВЭД 80.10.1, ОКФС 14, ОКОПФ 72.</p> |

| | |
|--|--|
| Юридический адрес | Россия 614111 г. Пермь, проезд Серебрянский, 12 |
| Фактический адрес (включая адреса корпусов) | корпус 1 - 614111 г. Пермь, проезд Серебрянский, 12 корпус 2 - 614111 г. Пермь, проезд Серебрянский, 10 корпус 3 - 614111 г. Пермь, проезд Серебрянский, 6 |
| Телефон/факс | корпус 1 246-27-78 доб. 702 – секретарь 246-27-78 доб. 703 – заведующий 246-27-78 доб. 704 – заместитель заведующего по ВМР 246-27-78 доб. 705 – бухгалтерия корпус 2 - 246-27-77 доб. 707 заведующий хозяйством корпус 3 - 246-27-88 |
| Сайт/e-mail | http://ds364.perm.ru/ ds364@obrazovanie.perm.ru |
| Дата основания холдинга | апрель 2010 |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) серия, номер, дата выдачи | Лицензия от «13» декабря 2016 года № 5689, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края |
| ФИО руководителя учреждения | Минькова Татьяна Александровна |
| ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям | Старкова Людмила Павловна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Саломатова Ольга Ивановна – главный бухгалтер Вотинова Ольга Ивановна – завхоз |

II. Система управления организацией

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития всех участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Воспитательная работа

3.1.1. Комплектование учреждения.

Порядок комплектования ДООУ определяется Учредителем.

В ДООУ функционируют:

- 4 группы - для детей от 2 до 3 лет (100 детей),
- 23 групп - для детей от 3 до 7 лет (605 детей)

Продолжительность обучения и воспитания на каждом возрастном этапе – один учебный год.

Средняя наполняемость групп:

- 2 – 3 года – 25 детей
- 3 – 4 года – 25 детей
- 4 – 5 лет – 30 детей
- 5 – 6 лет – 30 детей
- 6 – 7 лет – 25 детей
- 4 - 8 лет – 20 детей (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

Режим работы ДООУ – пятидневный.

Время пребывания детей:

12 часов – с 07.00 до 19.00

Вывод: на 100% ДООУ укомплектовано.

3.1.2. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДООУ

Основная общеобразовательная программа МАДООУ «Детский сад № 364», разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева, обеспечивает развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Тем самым Программа позволяет реализовать принцип преемственности и решить задачу непрерывности дошкольного и школьного образования.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в ведущих видах деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.)

С целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач содержание основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» дополняется рядом парциальных программ федерального и регионального уровня:

1. Т.Э. Токаева. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья». Пермь, 1997.
2. З. А.М. Федотова. Пермский край – мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.
3. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». М., 2009.
4. И.Каплунова И.Новоскольцева программа музыкального развития детей 2 – 7 лет в ДООУ «Ладушки». С.Петербург» «Композитор» 2015.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с основной образовательной программой и согласно СанПиН. Соблюдается баланс между различными видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, обеспечивается плавный переход от игры к НОД, режимным моментам (режим дня). В режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности (как в группе, так и во время прогулок).

Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» призвано решать следующие задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых качеств, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, *в том числе их эмоционального благополучия.*

Особое внимание коллектив ДОУ уделяет адаптации вновь поступивших детей. В 2018 году в ДОУ впервые поступили 100 детей в возрасте двух лет, 81 ребёнок – возрасте трёх лет.

Процесс перехода ребёнка из семьи сложен. Основные трудности возникают в период привыкания к режиму дошкольного учреждения. В ДОУ 7 групп для детей с 3-4 лет, 3 группы - с 2-3 лет и 1 группа - с 2-3 лет –кратковременного пребывания, что не могло не сказаться на *общей посещаемости и заболеваемости.* Приём вновь поступивших детей проводится по графику, согласованному с родителями. Медицинский персонал ведёт постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей. Работники ДОУ заполняют адаптационные листы, в которых отмечается эмоциональное, физическое и психологическое состояние воспитанников (настроение, сон, аппетит, игровая деятельность и т.д.) Педагогические сотрудники оказывают эмоциональную поддержку детям, способствуют постепенному привыканию детей к ДОУ.

С целью понижения заболеваемости детей в ДОУ медицинская сестра и врач регулярно контролирует и обследует все возрастные группы детей. С целью соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ регулярно проводятся генеральные уборки, проветривание, ежедневная влажная уборка, кварцевание. Особое внимание уделяется правильному и сбалансированному питанию детей в ДОУ. Составлено 10 -дневное меню. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости. Администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания. А также в ДОУ проводится витаминизация, дети пьют кислородный коктейль на отварах шиповника, корня солодки и др.

Показателем реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является уровень заболеваемости детей (из справки медиков): индекс здоровья 0.98

Сравнительные показатели индекса здоровья

| | 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД | 2017 ГОД | 2018 ГОД |
|--------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| Индекс здоровья | 0.94 | 0.99 | 0.98 |

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей, что достигается использованием различных здоровьесберегающих технологий: тонкая ручная моторика, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ, профилактика плоскостопия и сколиоза при осуществлении системы физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом Муниципального учреждения здравоохранения «Детская городская клиническая больница № 10» Свердловского района г. Перми.

«При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится 2 раза в год, что дает возможность воспитателям планировать индивидуальную работу с детьми, испытывающими затруднения в освоении Программы, и с детьми, опережающими развитие, тем самым создавать условия ситуации успеха для каждого воспитанника.

По результатам педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования наблюдается положительная динамика:

| Области развития | Освоение основной общеобразовательной программы | | |
|---|---|------|-------|
| | 2015-2016 | 2017 | 2018 |
| речевое развитие детей «По дороге к Азбуке» | 83% | 89% | |
| познавательное развитие детей «Моя математика» | 81% | 90% | 93% |
| познавательное развитие детей «Здравствуй, мир!» | 90% | 93% | 95% |
| художественно-эстетическое развитие детей «Путешествие в прекрасное» | 89% | 92% | 92% |
| «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» | 88% | 91% | 94% |
| физическое развитие детей | 92% | 95% | 95.5% |
| социально-коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет «Познаю себя» | 92% | 95% | 95% |
| социально-коммуникативное развитие детей 6 – 7 лет «Ты – словечко, я – словечко» | 94% | 94% | 95% |
| развитие логического мышления и творческого воображения детей 6 – 7 лет «Всё по полочкам» | 89% | 95% | 95.5% |

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Исследуя социальные и психологические характеристики личности выпускников можно сделать **ВЫВОД:** из 138 выпускников 135 (96%) готовы к обучению в школе; 5 выпускника (4%) – могут учиться в школе при условии обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода.

Выпускники детского сада поступили в следующие общеобразовательные учреждения города Перми:

Школы – 74 %

Гимназии, лицеи – 25 %

Переезд в другие регионы – 1%

Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы:

- Мониторинг образовательной деятельности показывает ежегодный рост доли воспитанников, освоивших основную образовательную программу ДОУ и развития интегративных качеств воспитанников.
- Частичное освоение основных разделов программы имеют дети, имеющие педагогическую запущенность и дети, по неврологическим особенностям, имеющие задержку развития речи.
- Отмечается положительная динамика повышения уровня развития речи детей, вследствие целенаправленной работы педагогов с учителем-логопедом и учителем-дефектологом по данной проблеме.
- Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

«Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации» (ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования позволяет строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Благодаря организации логопедической помощи решается задача повышения уровня речевого развития детей как основы социального взаимодействия и коммуникативной компетентности.

В 2018 году логопедической диагностикой было охвачено 540 детей в возрасте от 3 до 7 лет, охвачено различными видами коррекционной работы (групповые занятия, речевые упражнения и т.п.) 398 детей, охвачено коррекционной работой в рамках логопедического пункта 98 детей. Выпущено: с речевой нормой – 60 детей, с улучшением – 15 детей, с незначительным улучшением – 5 детей, у 18 детей – речь со звуковыми дефектами, но на стадии автоматизации. Также учителя – логопеды проводили серьёзную просветительскую работу с родителями, воспитателями детского сада: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, где давали практические рекомендации по формированию у детей правильного произношения, по проведению дыхательных упражнений, по развитию мелкой моторики рук, подготовке руки к письму (в старших, подготовительных группах).

- Количество родителей, охваченных индивидуальными консультациями – 223.

- Количество занятий в присутствии родителей – 105.

- Количество педагогов, охваченных методическими консультациями и групповыми формами работы – 54.

По результатам анкетирования родителей 91% считают, что учителя-логопеды создают все условия для успешной подготовки детей к школьному обучению.

Социальную помощь в решении проблем адаптации к условиям ДОУ для вновь поступивших детей, в решении проблем успешного освоения основной образовательной программы для детей, испытывающих трудности, в решении проблем мотивационной готовности выпускников к школе оказывала педагог-психолог. Охвачено психологической диагностикой 368 детей, испытывающих трудности в обучении и развитии. Из них – 110 детей были охвачены коррекционно-развивающими программами.

Систематической работой с детьми и семья группы риска социально опасного положения и СОП было поставлено на внутриведомственный учёт 54 семьи.

Условиями положительных результатов являются: использование воспитателями, инструктором по физическому воспитанию здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Ведется систематическая оздоровительная работа. Проводятся недели здоровья, спортивные праздники, соревнования с участием родителей.

Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья. Проводятся кукольные спектакли - это способствует

формированию эмоциональной отзывчивости. Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения. Использование педагогами современных педагогических технологий. Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

Об успешности освоения основной общеобразовательной программы можно судить и по результатам участия воспитанников ДОО в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях различного уровня в 2018 году.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Используемые в ДОО образовательные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципам научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программы реализованы в полном объеме.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Задачи тематического контроля в 2018 году:

- Выявить затруднения в работе педагогов, скорректировать образовательный процесс
- Изучить соответствие РППС в группах, на участке требованиям ФГОС ДО
- Изучить компетентность педагогов при планировании

- Изучить образовательную работу молодых педагогов результаты освоения основной образовательной программы ДОУ
- Анализ физического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ
- Степень удовлетворенности семьи образовательной деятельностью ДОУ

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

| № | Удовлетворены ли Вы: | Результат |
|-----|--|-----------|
| 1. | Качеством образования и воспитания? | ДА - 83% |
| 2. | Качеством организации образовательно – воспитательной деятельности? | ДА - 94% |
| 3. | Профессионализмом педагогического коллектива? | ДА - 87% |
| 4. | Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку? | ДА - 82% |
| 5. | Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми? | ДА - 93% |
| 6. | Степенью Вашей информированности о событиях в саду, в группе и с Вашим ребенком? | ДА - 86% |
| 7. | Качеством дополнительного образования? | ДА - 89% |
| 8. | Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм? | ДА - 85% |
| 9. | Имеющейся материальной базой? | ДА – 90% |
| 10. | Качеством питания в детском саду? | ДА - 85% |

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

У. Оценка кадрового обеспечения

В 2018 учебном году в образовательном учреждении работало 66 педагогов (52 воспитателя и 14 специалистов).

ФГОС ДО определяет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: «Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами». Это является основанием для планирования работы по обеспечению качества образования детей посредством профессионального роста педагогов. «Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей»

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;

- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров: дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к работе в свете требований ФГОС ДО.

Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации

| Учебный год | Уровень квалификации педагогов | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------|
| | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности (СЗД) | Без аттестации |
| 2017 год <i>66 педагогов</i> | 3 (4.5%) | 14 (21%) | 32 (48%) | 17 (26%) |
| 2018 уч.год <i>66 педагогов</i> | 5 (7.5%) | 19 (29%) | 17 (26%) | 25 (37%) |

Вывод: сохранение высокого процента педагогов без аттестации объясняется наличием молодых специалистов (стаж работы от 0 до 2 лет) и вновь прибывших педагогов.

В соответствии с постановлении администрации города Перми воспитатели старших и подготовительных групп прошли тестирование в кол-ве 18 человек. Педагоги показали очень хороший результат в умении решать программные и логические задачи, знании психологии, методики и теории работы с дошкольниками.

- 7 педагог – 20-21 балл из 21
- 7 педагогов – 18-19 баллов из 21
- 4 педагогов – 15-16 баллов из 21

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада. Именно этим обусловлен план методического обучения педагогов внутри ДОУ и на курсах повышения квалификации:

Посещение ГМО, семинаров и конференций – 80% педагогического коллектива.

Курсовая подготовка - в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 2018 году 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе, 6 человек - профессиональную переподготовку

О профессиональном мастерстве педагогов ДОУ свидетельствует их участие в различных конкурсах:

| № | Район. | Город | Край | Россия |
|---|--------------|--------------|-------------|---|
| | 24 педагогов | 18 педагогов | 6 педагогов | Конкурсы в сети интернет (60 педагогов - 126 дипломов и сертификатов) |

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке открытых мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства. В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для творческой работы педагогам, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественный исполнение своих обязанностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства в учебном году явились курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, методическая помощь в учреждении. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы и технологии.

В условиях детского сада очень важно и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Специфика системы стимулирования как эффективной оценки персонала.

Настоящая система определяет механизм распределения стимулирующей части ФОТ ДООУ между работниками ДООУ. Она отражает критерии и показатели качества и результативности труда работников, лежащих в основе определения размера стимулирующей надбавки и её выплаты. Право на получение стимулирующей выплаты имеет каждый член трудового коллектива по результатам своего труда. Установление выплат стимулирующего характера производится с учётом показателей результативности труда, нашедших отражение в «Эффективном контракте».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДООУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. Подписка на электронное методическое обеспечение «Система образование»

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Средства ИКТ в детском саду:

- 12 моноблоков для реализации программы «Пермячок.ру. Обучение с увлечением», робототехники и программ дополнительного образования
- Интерактивная песочница – 2 шт
- Интерактивный стол – 2 шт
- Интерактивная доска Aktiv BOARD- 2 шт.
- Киннект – 3 шт
- Мультимедийный проектор с экраном – 3 шт
- Цифровая лаборатория «Наураша»- 2 шт
- Компьютеры, ноутбуки, нетбуки (для педагогов, специалистов)
- Принтер, сканер, копир (цветные и черно-белые)
- Ламинаторы
- Телевизоры
- Магнитофоны
- Музыкальные центры

Вывод: учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДООУ созданы условия,

обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

VII. Оценка материально-технической базы

Здания детского сада типовые, двухэтажные, железобетонные, имеют центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников.

В 2018 году в рамках планового ремонта осуществлено следующее:

Частичный ремонт холлов – корпус 2 (Серебрянский проезд, 10);

обновление детской игровой мебели – корпус 1 (Серебрянский проезд, 12), корпус 2 (Серебрянский проезд, 10);

дополнение мебели для кабинетов (методические шкафы, стеллажи для документов, мебель в кабинет логопеда и дефектолога) – корпус 1 (Серебрянский проезд, 12), корпус 2 (Серебрянский проезд, 10);

ремонт кухонных зон, замена кухонной мебели, сантехнического оборудования, замена системы водоснабжения и водоотведения (Серебрянский проезд, 10);

Территория детского сада благоустроенная. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, малыми спортивными и архитектурными формами. На территории по адресу Серебрянский проезд, 10 оборудован и активно используется спортивный комплекс.

По периметру всей территории имеется уличное освещение.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещённые на первом и втором этажах, информационные стенды. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом в 2018 учебном году заменены двери на всех запасных выходах с установкой системы контроля доступа: 12 шт. Смонтировано нескользкое резиновое покрытие на крыльце центрального входа и запасных выходах из групп.

В каждом здании у дежурного вахтера имеется в наличии «кнопка вызова» службы быстрого реагирования. Устройство записи телефонных разговоров. Разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДОО, информационный стенд.

Во всех помещениях ДОО имеется стационарный телефон. Здания оборудованы системой Интернет, а также установлен высокоскоростной Интернет по технологии Wi-Fi в корпусах 1 (Серебрянский проезд, 12) и 2 (Серебрянский проезд, 10) и 3 корпуса (Серебрянский проезд, 6).

В каждом здании ДОО функционирует медицинский кабинет, в котором работают врач, старшая медицинская сестра. Имеется процедурный кабинет. На весь инвентарь заведены журналы, книги складского учёта, ведомости учёта движения малоценных предметов.

Помимо этого для ведения образовательной деятельности имеются 2 физкультурных зала, 2 музыкальных зала, 1 зал для ведения физкультурных и музыкальных занятий, 3 логопедических кабинета, 2 кабинета для ведения дополнительных платных образовательных услуг, 2 интерактивные комнаты, 2 кабинета с компьютерным оборудованием, 2 методических кабинета, в которых имеются рабочие места для педагогов с компьютерами и оргтехникой.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;

- родительская плата;
- имущество, переданное МАДОУ собственником;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

ФГОС ДО: «РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) представлена в группах в виде функционально - тематических зон: игровые, спортивные, музыкальные, учебные, лабораторные; зоны художественного творчества, дидактических игр; уголки книжные, природы, дежурных, релаксации (уединения). В то же время педагоги многих групп учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребёнка.

В течение 2018 года воспитатели вели целенаправленную работу по пополнению, обновлению РППС. К данному процессу они активно привлекают родителей. На начало 2018- 2019 учебного года был проведен уже ставший традиционным - смотр – конкурс готовности групповых помещений к новому учебному году.

В 2018 году РППС групп пополнилась игровой мебелью, расходным игровым, спортивным, физкультурным и т.п. оборудованием.

Ежегодно департамент образования г. Перми проводит мониторинг организации РППС в ДОУ.

| Результаты тематической проверки (декабрь 2016) | Результаты тематической проверки (декабрь 2017) | Результаты тематической проверки (декабрь 2018) |
|---|--|--|
| 98,78 баллов (средний по городу – 97 балл) | 104 балла (средний по городу – 102 балла) | 106 баллов (средний по городу – 106 баллов) |

Таким образом, видна положительная динамика приведения РППС в соответствие требованиям ФГОС ДО, но данная задача остается достаточно актуальной. Одной из приоритетных задач на следующий учебный год остаётся эстетическое оформление групповых помещений, холлов ДОУ.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

- Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программой.
- Включение родителей в создание РППС.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- Расширение внешних связей учреждения;
- Востребованность ДОУ среди населения города;
- Система поощрения в ДОУ.
- Внебюджетные средства от платных услуг.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- Значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
- Отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

Вывод: управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

РАЗДЕЛ II

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 705 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 680 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (4 часа) | 25 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 132 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 573 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 39 человек/ 5,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 39 человек/ 5,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 867,7 промиле |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23 человек/ 37,8 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 человек/ 22,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 32 человек/ 62% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности | 30 человек/ 56% |

| | | |
|--------|--|------------------------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/ 62% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 7.5% |
| 1.8.2 | Первая | 19 человека/ 29% |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности | 17 человек/ 26% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 66 человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 28 человек/ 43% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 20 человек/ 31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 13% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/ 99% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек/ 73 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 66 человек/ 705 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 66 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Таким образом, отмечая сильные и слабые стороны работы коллектива ДОУ в 2018 году, можно обозначить перспективы деятельности на следующий год:

1. Внедрение программы развития ДОУ:

- ✓ Изменение модели организации образовательного процесса ДОУ
 - ✓ Продолжать преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии модели организации образовательной деятельности «Управлять будущим».
 - ✓ Использование ресурсов дополнительного образования.
 - ✓ Создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ.
 - ✓ Взаимовыгодное социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями г.Перми.
2. С целью создания эффективного здоровесберегающего пространства, снижению заболеваемости в ДОУ систематизировать содержание работы и проводимых с детьми мероприятий, направленных на повышение резистентности организма воспитанников. Продолжать работу приоритетного направления ДОУ «Территория здоровья и спорта».
3. Мониторинг педагогических кадров:
- выявление способности к саморазвитию;
 - выявление факторов помогающих и препятствующих саморазвитию;
 - готовность к современному дошкольному образованию;
 - степень владения навыками самообразования. Разработка индивидуального маршрута профессионального роста педагога.
4. Создание условий для развития творческого потенциала педагогов и детей через введение новых форм работы с коллективом.
5. Создание условий по профилактике детского и семейного неблагополучия – комплекс просветительских, социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на предотвращение детского и семейного неблагополучия.
6. Создание условий для личностных результатов (знаю, умею, применяю..) «12 месяцев – 12 навыков» для педагогов детей и их родителей.
7. Повышение уровня открытости информационного пространства детского сада через сайт ДОУ и систему «Личный кабинет дошкольника» для детей среднего, старшего и подготовительного возраста.
8. Эстетика и безопасность в оформлении холлов и всех помещений ДОУ.